

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Права ребенка и этические нормы работы с детьми**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная; заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	24
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	24
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации .....	26
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.1. Основная литература:.....	29
8.2. Дополнительная литература: .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
12. Лист регистрации изменений .....	34

## **1. Наименование дисциплины (модуля) «Права ребенка и этические нормы работы с детьми»**

**Целью изучения дисциплины является:**

является формирование профессионального этического мировоззрения будущих педагогов-психологов, и на этой широкой основе осуществлять свою высокопрофессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов в различных видах материального и духовного производства;

предоставление студентам комплекса знаний о роли этики и этикета в профессиональной деятельности будущего специалиста педагога-психолога;

формирование у студентов систематизированных знаний о профессиональной этике и этикете;

выработка у обучающихся знаний о моральных понятиях, входящих в представление о нравственной профессиональной ориентации и воспитанности;

активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения;

ознакомление и усвоение обучающимися системы упражнений, тренингов, формирующих навыки этичного и этикетного профессионального поведения

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» (Б1.О.09) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая консультирование».	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

	ВО/ ПООП/ ООП		индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>УК – 2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК – 2.3</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы;</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК- 1.1</b> Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Умеет применять</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> правильно применять направления развития системы образования Российской Федерации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правильно применять направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Знать:</b> нормативные</p>

		<p>нормативные основания профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>основания профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> правильно планировать нормативные основания профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения правил нормативные основания профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики сferах;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания системы образования Российской Федерации, а также осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	12

<b>в том числе:</b>			
лекции	36	6	
семинары, практические занятия	18	6	
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом/экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	90	128	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Аудиторные уч. занятия	Лек	Пр		
	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы психолого- педагогической деятельности</b>						
	Тема: Направления правовой защиты граждан в сфере образования	2	2			УК -2 ОПК-1	Лекция- презентация

/лз/							
Тема: Направления правовой защиты граждан в сфере образования /пз/	2		2		УК -2 ОПК-1	Устный опрос	
Тема: Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования. /сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Доклад с презентацией	
Тема: Защита прав детей в области семейных отношений /лз/	4	4			УК -2 ОПК-1	Устный опрос	
Тема: Защита прав детей в области семейных отношений /пз/	2	2			УК -2 ОПК-1	Доклад с презентацией	
Тема: Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации/сам/	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание	
Тема: Формы защиты прав ребёнка в России и за рубежом /лз/	4	4			УК -2 ОПК-1	Лекция-беседа	
Формы защиты прав ребёнка в России и за рубежом /пз/	2		2		УК -2 ОПК-1	Творческое задание	
Тема: Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации /сам.раб./	6			6	УК -2 ОПК-1	Творческое задание	
<b>Раздел 2.</b> <b>Этические нормы работы с детьми</b>							
Особенности правового обеспечения профессиональной психологического-педагогической деятельности. /лз/	4	4			УК -2 ОПК-1	Лекция-беседа	

	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. /пз/	2		2		УК -2 ОПК-1	Тест по теме
	Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. /сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Этика педагога-психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых /лз/	4	4			УК -2 ОПК-1	Лекция-презентация
	Этика педагога-психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц./пз/	2		2		УК -2 ОПК-1	Блиц-опрос
	Защита прав несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. /сам.раб./	6			6	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Тема: Этика отношений в системе «педагог – учащийся». /лз/	2	2			УК -2 ОПК-1	Лекция-беседа
	Тема Этика отношений в системе «педагог – учащийся». /пз/	2		2		УК -2 ОПК-1	Работа с текстом
	Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса /сам.раб./	6			6	УК -2 ОПК-1	Творческое задание

	Тема: Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога. /лз/	2	2			УК -2 ОПК-1	Работа с текстом
	Тема: Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога. /пз/	2		2		УК -2 ОПК-1	Лекция-визуализация
	Тема: Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус./сам.раб./	6			6	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Тема: Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования/ лз./	4	4			УК -2 ОПК-1	Лекция-конференция
	Тема: Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования./ пз./	2		2		УК -2 ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием	6			6	УК -2 ОПК-1	Творческое задание

	деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. ./сам.раб./						
	Тема: Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога./ лз./	2	2			УК -2 ОПК-1	Лекция-презентация
	Тема: Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога воспитательного процесса./ пз./	2		2		УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем./сам.раб./	6			6	УК -2 ОПК-1	
	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога. / лз./	4	4			УК -2 ОПК-1	Лекция-конференция
	Защита прав детей с девиантными формами поведения./сам.раб./	6			6	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Тема: Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание

	положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»). /сам.раб./						
	Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами. / лз./	4	4			УК -2 ОПК-1	Лекция-презентация
	Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. /сам.раб./	6			6	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Всего	144	36	18	90		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел 1.</b> <b>Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности</b>							
	Тема: Направления правовой защиты граждан в сфере образования /лз/	2	2				УК -2 ОПК-1	Лекция-презентация
	Тема: Направления правовой защиты граждан в сфере образования /пр/	2		2			УК -2 ОПК-1	Устный опрос
	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные	8				8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание

	изменения образовательных систем./сам.раб./						
	Этика педагога-психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых /лз/	2	2			УК -2 ОПК-1	Лекция-презентация
	Этика педагога-психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц./пз/	2		4		УК -2 ОПК-1	Устный опрос
	Тема: Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования. /сам.раб./	8				8	УК -2 ОПК-1
	Тема: Нормативная база защиты образовательных прав детей, оказавшихся в экстремальной социальной ситуации /сам.раб./	8				8	УК -2 ОПК-1
	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога. / лз./	2	2			УК -2 ОПК-1	Лекция-конференция
	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога. / пз./	2		2		УК -2 ОПК-1	Доклад с презентацией
	Тема: Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации/сам.раб./	8				8	УК -2 ОПК-1
	Тема: Формы защиты прав ребёнка в России и за рубежом	8				8	УК -2 ОПК-1

	/сам.раб./						
	Тема: Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации /сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Тема Этика отношений в системе «педагог – учащийся/сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Работа с текстом
	Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса /сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Тема: Профессиональная этика дефектолога. /сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Работа с текстом
	Тема: Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус./сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Тема: Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. Культура общения как направленная черта	8			8	УК -2 ОПК-1	Работа с текстом

	профессиональной деятельности педагога-психолога /./сам.раб./						
	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем./сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога. / сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Защита прав детей с девиантными формами поведения./сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. /сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Тема: Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. ./сам.раб./	8			8	УК -2 ОПК-1	Творческое задание
	Всего	144	6	6	128		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

### **Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	В целом знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений	
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих	



	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..	решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений				В полном объеме знает - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и				Умеет в полном объеме - определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

	<p>ограничений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>				ресурсов и ограничений В полном объеме владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	--	--	--	--	---

#### ОПК-1

Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации: нормативные основания профессиональной</p>	Не знает	<p>Знает основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p>	<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p>	
---------	--	----------	--	---	--



	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
Повышенный	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации: нормативные основания профессиональной деятельности				В полном объеме знает - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации: нормативные основания профессиональной деятельности и жизни
	<b>Уметь:</b> правильно применять направления развития системы образования Российской Федерации; правильно планировать нормативные основания профессиональной деятельности; применять на практике знания системы образования Российской Федерации, а также осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и				Умеет в полном объеме - правильно применять направления развития системы образования Российской Федерации; правильно планировать нормативные основания профессиональной деятельности; применять на практике знания системы образования Российской Федерации, а также осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и

	нормами профессиональной этики			нормами профессиональной этики
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками правильно применять направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>			<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками правильно применять направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>навыками правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

- Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою

версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».

2. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения (при подготовке используйте книгу: Щурковой Н. Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998. (Тема 6. Профессиональные умения педагога в общении с детьми). С. 56-64).
3. Приготовьте этическую беседу для учащихся на тему: «Тактичное поведение человека в обществе» (при подготовке сообщения используйте статью: Шемшурин А. Этическая грамматика в 8 классе (такт - это разум сердца) // Воспитание школьников. 1997. № 1. С. 6-10; Мудрик А. В. Общение школьников // Новое в жизни, науке, технике. М.: Знание, 1987. Сер. № 11. Педагогика и психология. Гл.: Общение и нормы поведения. С. 26-43).
4. Этические нормы работы с детьми: Дискуссия и анализ педагогических ситуаций из школьной и студенческой жизни. Разработайте план беседы.

### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

1. Подготовить сообщение на тему: «Формирование нравственных ориентиров у подрастающего поколения в современных условиях» (при подготовке используйте статьи: Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника; Кадол Ф. В. Честь и достоинство: критерии их развития у старшеклассников // Педагогика. 1997. № 6. С. 54-59, 59-66).
2. Составьте свой вариант методики изучения нравственного поведения ученика в классном коллективе (при затруднении используйте методики, приведенные в книге: Мнацаканян Л. И. Личность и оценочные способности старшеклассников. М.: Просвещение, 1991. С. 126-129).
3. Обязанности и права учащегося. Должностные инструкции педагога (логопеда, олигофренопедагога, дефектолога, психолога)

Критерии оценки письменного задания:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Правовые основы защиты детства.
2. Права участников образовательного процесса.
3. Субъекты образовательных правоотношений.
4. Правовой статус несовершеннолетних.
5. Международные законы в области прав ребенка: Декларация прав ребенка.
6. Международные законы в области прав ребенка: Конвенция о правах ребенка.
7. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон РФ «Об образовании».
8. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Гражданский кодекс РФ.
9. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Семейный кодекс.
10. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Федеральная президентская программа «Дети России».
11. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных детских общественных объединений».
12. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: 7 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
13. Основные нормативно-правовые документы ДОО, регулирующие права ребенка.
14. Этические основы педагогического общения.
15. Этические принципы и нормы работы с детьми.
16. Основные формы жестокого обращения с детьми.
17. Факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в российских условиях.
18. Организация профилактической работы и работы по оказанию помощи детям в случае выявления жестокого отношения к ребенку.
19. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
20. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
21. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
22. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Источники курса «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» (назвать конкретные источники с названиями).
2. Роль федеральных законов РФ как источников правового регулирования прав детей.
3. Региональные нормативные акты, регламентирующие права детей.
4. Роль подзаконных актов как источников правового регулирования прав детей.
5. Роль судебной практики как источника регулирования семейных отношений о правах детей.
6. Понятие и функции семьи.
7. Понятие и способы защиты прав детей.
8. Понятие и формы защиты прав детей.
9. Ювенальная юстиция: понятие и сущность.
10. Сроки исковой давности в семейном праве.
11. Установление происхождения детей: правовая основа, понятие, порядок осуществления.
12. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками.
13. Право ребенка на защиту.
14. Право ребенка выражать свое мнение.
15. Право ребенка на имя, отчество и фамилию, изменение имени и фамилии ребенка.
16. Этические принципы педагога-психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности.
17. Нравственно-этические основы профессионализма педагога-психолога.
18. Профессионализм психолога.
19. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
20. Культура поведения и этика взаимоотношений с детьми и соблюдение прав ребенка.
21. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета педагога-психолога с детьми.
22. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полигэтнических и моноэтнических стратах населения.
23. Взаимное соответствие правовых и этических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики.
24. Международные и государственные стандарты профессионального обучения педагогов-психологов и стандарты психологических услуг в контексте этических норм работы с детьми.
25. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога.
26. Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога-психолога.
27. Разработка стратегии и тактика профессионального общения.
28. Основы передачи информации. Принципы передачи информации.
29. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе.
30. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитано". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Березовская, И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 49 с. — ISBN 978-5-7641-0808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81620> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 06.05.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Дубровская, И. А. Права ребенка : учебное пособие / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-4230-0056-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8924>(дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
4. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 06.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования: учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-2329-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159991> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Гладких, В. Г. Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования: монография / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-7410-2331-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160018> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Кемеровский государственный институт культуры . - Кемерово ; КемГИК, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041748> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

	практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4**.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО</b>	<b>Дата введения изменений</b>